

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кирина Ю.Ю., Акименко Г.В., Селедцов А.М.



- » Гуманитаризация российского высшего образования (Закон «Об образовании в РФ», 2015 г.) способствовала включению в новые учебные планы медицинских университетов дисциплин психолого-педагогического цикла: «Психология личности», «Психология общения» и «Конфликтология».
- » Изучение дисциплин гуманитарного цикла (философия, культурология, социология и др.) в целом, и психологии, в частности, главным образом призвано сформировать у обучающихся познавательный интерес как основу когнитивного процесса будущих специалистов.

- » Одной из важных задач, стоящих перед современной высшей школой, является формирование и развитие у студентов организаторских и коммуникативных способностей, в том числе и психологических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
- » А в числе первоочередных задач, помощь обучающимся в процессе адаптации в вузе и формировании адекватной самооценки.



1.

Начиная с конца XX века проводятся психолого-педагогические исследования, направленные на создание системы обучения с гарантированно высокой результативностью компетентного подхода. Работа в этом направлении предполагает разработку и внедрение в практику учебного процесса в вузе инновационных обучающих технологий (лично - ориентированного, рефлексивно-творческого, информационно-компьютерного обучения и др.).

4

По мнению профессора А.А. Вербицкого, в образовательном процессе современного вуза важное значение имеет дидактическая интеграция, благодаря которой у обучающихся развиваются когнитивные навыки (абстрагирования и конкретизации, обобщения и сопоставления, и др.), постепенно перерастающие в соответствующие универсальные и профессиональные компетенции.

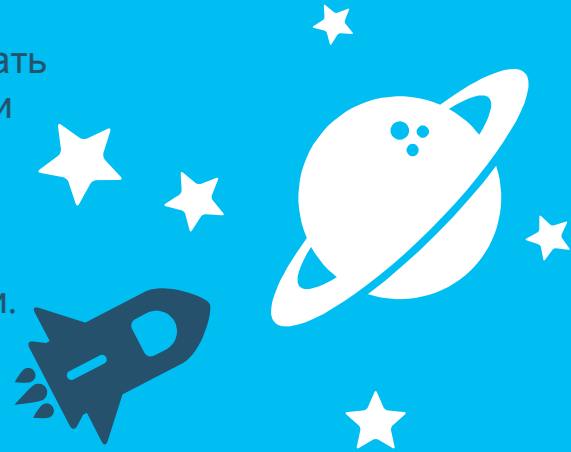
“

» *Это мнение разделяют В.В. Осипов и Т.П. Бугаев, которые считают, что «в условиях междисциплинарной интеграции у обучающихся в вузе формируется целостное представление об изучаемом (или исследуемом в рамках научной деятельности) объекте на основе использования общенаучных методов познания (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация, сравнение, индукция, дедукция, моделирование, аналогия), которые выступают основанием интеграции».*

- » Рассмотрим возможности организации обучения с использованием различных методов получения эмпирических данных, принятых в психологической науке (наблюдения, эксперимента, батареи тестов). Их применяют как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе со студентами.
- » Так, метод наблюдения, который является одним из основных в методологии познания и исследования психических явлений. В обучении он может использоваться для расширения психологического опыта студентов путем целенаправленной организации восприятия ими психологических явлений.

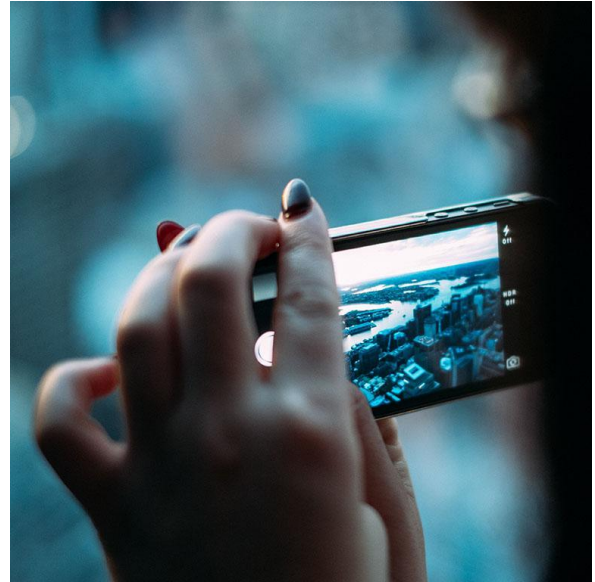
Сбор данных и их анализ способствуют формированию умений и навыков выявлять, сравнивать психологические факты, обнаруживать связи между фактами поведения и психическими феноменами.

Самонаблюдение играет важную роль в формировании саморефлексии, аппарата самоконтроля личности, адекватной самооценки. Такое наблюдение может использоваться как в качестве самостоятельного метода так и быть встроенным в другие технологии обучения (например, игровые).



- » Проведение студентами в рамках научно-исследовательской работы (НИР) анкетирования, экспериментов, тестирования используются как способ развития когнитивной активности, исследовательских навыков и умений. Вовлечение обучающихся в НИР позволяет на практике продемонстрировать механизмы постоянно повторяющихся действий, а следовательно, помогает лучше проникать в психологические явления.
- » Для студентов с низким уровнем познавательной активности предлагаются задания для усвоения фактического материала, создания наглядных пособий, подготовки кроссвордов, презентаций, раздаточного материала по изучаемой теме и др.

- » Таким образом, изучение работы по применению новых подходов к организации образовательного процесса в высшей школе позволяет сделать вывод о необходимости продолжения поиска методов и форм работы, обеспечивающих динамическое развитие познавательного интереса студентов медицинских специальностей к изучению гуманитарных дисциплин.



- » Практика применения интерактивных методов на лекционных, семинарских и практических занятиях предполагает, что преподаватель направляет деятельность студентов на достижение цели занятия, т.е. самостоятельное усвоение знаний и формирование умений, навыков по теме учебной дисциплины. Как правило, практически все обучающиеся на практических занятиях вносят свой вклад в обмен знаниями, идеями, предлагают способы деятельности, так как именно коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности.
- » При работе с каждым из интерактивных методов важно понимание педагогом того, что только в рамках совместной деятельности обучающиеся приобретают и «присваивают» психологическое знание. Именно это и необходимо для успешной профессиональной деятельности выпускников в будущем.